

INNHOLDSFORTEGNELSE

Årsplan 2009 /2010 – Se egen PDF fil

Rammer for barnehagens drift

Barnehagens formålsbestemmelse

- Verdigrunnlag
- Barn og barndom
- Barns medvirkning
- Samarbeide med barnas hjem
- Barnehagen som pedagogisk virksomhet
- Fysisk miljø som fremmer barnas utvikling
- Inkluderende fellesskap med plass til det enkelte barn
- Omsorg og oppdragelse
- Lek
- Læring
- Kompetanseområdene
- Barnas kulturarena
- Planlegging
- Dokumentasjon som grunnlag for refleksjon og læring
- Vurdering av barnehagens arbeid
- Samarbeid
- Overgangen fra skole til barnehage
- Barn med spesielle behov
- Barneverntjenesten
- Helsestasjonen
- Kommunen
- Kvalitetsutvikling og kompetanseheving
- Kursvirksomhet i barnehageåret 2008 / 2009 og 2009–2010

RAMMER FOR BARNEHAGENS DRIFT

Barnehageloven

Lov av 17. juni 2005

§ 1: «Barnehagen skal gi barn under opplæringspliktig alder gode utviklings- og aktivitetsmuligheter i nær forståelse og samarbeid med barnas hjem.»

§ 2: «Barnehagen skal være en pedagogisk virksomhet. Departementet fastsetter en rammeplan for barnehagen. Rammeplanen skal gi retningslinjer for barnehagens innhold og oppgaver.

Rammeplan for barnehagen

Forskrift gjeldende fra 1. august 2006.

Målet med rammeplanen er å gi daglig leder, pedagogiske ledere og det øvrige personalet en forpliktende ramme for planlegging, gjennomføring og vurdering av barnehagens virksomhet. Rammeplanen gir også informasjon til foreldre, eier og tilsynsmyndighet.

Barnehagens formålsbestemmelse

Barnehagen skal drives etter Rudolf Steiners pedagogiske og antroposofiske impulser.

Den skal søke å sikre barna gode utviklings- og aktivitetsmuligheter i nær forbindelse med barnas hjem.

Virksomheten skal drives i samsvar med de til enhver tid gjeldende lover og forskrifter for barnehagevirksomhet, rammeplan for barnehager og pedagogisk plan for steinerbarnehager og 1.klasse.

Verdigrunnlag

Antroposofiens verdisyn bygger på at mennesket er et fysisk, sjelelig og åndelig vesen født med sin egen individualitet.

Menneskets utvikling krever aldersspesifik læring, det vil si at barnets alder er veiledende i pedagogikken på hvordan og når de pedagogiske motivene introduseres.

Menneskets utviklingsfaser deles opp i 7-årsperioder. Som pedagoger og oppdragere beskjeftiger steinerpedagogikken seg først og fremst med de tre første 7-årsperiodene i et menneskes liv.

I første 7-årsperiode kan man enkelt si at barnet griper læringen gjennom handling og etterligning

I andre syvårsperiode griper barnet læringen gjennom følelsene sine

I tredje syvårsperiode griper barnet læringen med sitt intellekt

Det er ikke slik å forstå at barnet ikke tenker eller føler eller handler i de andre 7-års periodene, men at det er en lovbundenhet i menneskets utvikling som steinerpedagogikken benytter som metode for barnets læring.

Barn og barndom

Vår pedagogiske intensjon er å ta barnets individualitet på alvor.

Gjennom et estetisk gjennomtenkt miljø tiltales barnets sans for det skjønn.

Gjennom turer i skog og mark pleies sansene og forholdet til naturen.

Gjennom en levende og rytmisk inndeling av dagen skapes gjenkjennelse og trygghet.

Gjennom initiativrike og forbilledlige pedagoger tiltales sansen for den gode og meningsfulle handling.

Gjennom leker som ikke er «ferdige» men enkelt utformet av nære og enkle materialer stimuleres barnas fantasi.

Barna får utvikle seg gjennom dyp og uforstyrret lek. De får gode sanseopplevelser gjennom økologisk matlaging, håndverk og feiring av årstider.

De får leve med i muntlig fortellertradisjon og folkeeventyr, sanger, rim og regler, dans, eurytmi og ringlek.

Barna vil få en kunnskapsplattform som bygges opp av den erfaring og initiativkraft som oppstår gjennom vital omgang med omverdenen. Veien til individuell innsikt går gjennom interesse og initiativ.

Barns medvirkning

Barnet virker kontinuerlig inn på livet i barnehagen gjennom sine spontane valg, sin stemning og sin adferd. Den voksnes oppmerksomhet må rette seg mot det barnet formidler verbalt eller gjennom sitt kroppslige uttrykk. I et pedagogisk arbeid der en vektlegger betydningen av etterligning og forbilde er det å møte barnet med taktfullhet av vesentlig betydning. I samspillet mellom liten og stor, vil barnets adferd i forhold til andre barn og i forhold til voksne gjenspeile den holdning det selv blir møtt med. Et likeverdig forhold mellom barn og voksne betyr ikke at barns stemmer får utslag på samme måte som voksnes. Barnet blir tatt i mot som den det er med den livserfaring, situasjon og bakgrunn det har på

samme måte som den voksne. Forholdet skal bære preg av lydhørhet og respekt for barnets subjektive ytringer. opplevelse av å ha blitt sett, hørt og forstått til tross for at det måtte gi slipp på sitt forehavende. Den voksnes mål er ikke å oppdra barnet som objekt, men å møte det som et selvstendig subjekt. Det innebærer å ta barnet på alvor, lytte, reflektere, tolke og stille åpne spørsmål. Barnet skal kjenne at egen deltagelse og uttrykk kan føre til endring. Det skal merke at det er medskapende i livet rundt seg. Det skal merke at det er meningsberettiget. Dets uttrykk og utsagn vektlegges og er av interesse. Konfrontasjon mellom barn og voksen vilje skal aldri medføre noen krenkelse av barnets integritet.

I barnehagen legges det til rette for at

- Barnas opplevelse, intensjoner og spørsmål blir møtt med åpenhet
- Barna får delta i kunstneriske gjøremål og praktisk arbeid
- Barnas egenaktivitet i den frie leken stimuleres
- Barnekulturen blir ivaretatt
- Barna får hvile og trekke seg tilbake ved eget behov
- Barna er med i forberedelser og aktiviteter til årstidsfestene og bursdagsfeiringer.

Samarbeide med barnas hjem

Foreldrene er våre aller nærmeste samarbeidspartnere. Vår felles oppgave er å bygge bro mellom to arenaer i barnets liv. Barnehagens mål for dette samarbeidet er:

- Å skape og å opprettholde felles interesse for barnets vekst og utvikling
- Å verne om barndommen
- Å formidle kunnskap om steinerpedagogikken
- Å skape tillit
- Å være inkluderende
- Å skape varme og humor mellom mennesker
- Å skape fellesskap og samarbeide i foreldregruppen
- Å gi tydelig informasjon.

Foreldrene deltar på

- Foreldremøter
- Årstidsfester
- Dugnader
- Foreldreseminarer

- Foreldresamtaler
- Julemarkeder og andre markeder.

Barnehagen som pedagogisk virksomhet

Det overordnede mål innenfor steinerpedagogikk er å forstå det enkelte barns individualitet og bringe det til fri og harmonisk utfoldelse i det sosiale liv

Det er å ta hensyn til at hvert barn har kvaliteter som uttrykkes individuelt

Det er å ta hensyn til at barnet i førskolealder har en særlig sensitivitet i sansningen med begrenset mulighet for å sile inntrykkene

Det er å ta hensyn til at barnet trenger rytmer i hverdagen

Det er å ta hensyn til at barnet lærer først og fremst gjennom etterligning, forbilde og handling

Det er å ta hensyn til at hver alder utvikler noe nytt som har noe typisk ved seg.

Barnets første syv år er fylt med læring. Mennesket lærer aldri mer enn i denne livsfasen. Men alt et barn tilegner seg av erfaringer, skjer på en måte uten at det vet det selv, eller har et *begrep* for læring. Bekjentskap med mennesker og dyr, smaker, lyder, synsinntrykk, sammenstøt, motorisk mestring og selvforglemmende lek, inngår i et hele som bare en voksen begrepsdannelse kan dele inn i områder. For steinerskolens pedagogikk står 6-åringens liv i 1. klasse i forberedelsens tegn. Det skal legges en grunn for den videre skolelæring, en læring som først i *neste fase* blir klart preget av barnets egen bevissthet om seg selv som lærende. I førskoletiden vil det bety at barnet møter et bredt spekter av livsområder som alle grenser inn til og overlapper hverandre, men som utgjør en sammenhengende helhet for barnet, fremfor å dele skoledagen inn i separate skoletimer. Man kan passende dele barnets læring i førskolealder inn i syv kompetanseområder. Her benytter vi betegnelsen basiskompetanse for dette:

1. Språkkompetanse
2. Kropps- og bevegelseskompetanse
3. Fantasi og kreativitetskompetanse
4. Etisk og moralsk kompetanse
5. Sosial kompetanse
6. Sans- og iakttagelseskompetanse
7. Motivasjon og konsentrasjonskompetanse.

Steinerpedagogikken har til oppgave de første syv år av barnets liv å utvikle en slik basiskompetanse som fundament for hvordan barnet blir i stand til å motta intellektuell læring senere. Denne basiskompetansen skaper grunnlaget for senere differensiering og for at ungdommen og senere det voksne menneske skal kunne mestre livets krav til prestasjoner på ulike felt. Å tilegne seg basiskompetanse er hovedmålet i 1. klasse. All senere læring bygger på dette. For å kunne mestre disse grunnferdigheter, står øvelsesaspektet sterkt det første skoleåret i steinerskolen. Barnet opplever seg som en del av en helhet i seksårsalderen, og derfor har steinerpedagogikken ingen fagfragmentering i tilnærmingen av lærestoffet i 1. klasse. Det oppdragelsesmessige grunnlaget i denne fasen av barnets viljesutvikling er å styrke gode vaner, ha arbeidsperioder som gjentas og faste oppgaver som skal gjøres. Barnet får leve i trygge rytmer, dagsrytmer, ukerytmer og årsrytmer som understøtter de organiske vekstprosesser. Sett ut fra steinerpedagogikkens grunnsyn går intellektuell læring før syv års alder på bekostning av den fysiske modningsprosessen. Kroppslig og følelsesmessig skjer det store forandringer, og man kan sammenligne 6-årsalderen med en slags første pubertet.

Fysisk miljø som fremmer barnas utvikling

Barnehagen legger vekt på at barnehagerommene skal ha et hjemlig preg, og at det er harmoniske farger, naturmaterialer og et stimulerende miljø som gir vekst til læring, fantasi og kreativitet. Uteområdene har stor tilgang til natur og variert landskap som kan utfordre barna motorisk, kreativt, meningsfullt og stimulerende. Det tilrettelegges for barnas alder. Nye investeringer tilrettelegges med tanke på barn med funksjonshemming.

Inkluderende fellesskap med plass til det enkelte barn

Barnehagen tar hensyn til barnas alder, funksjonsnivå, sosiale, etniske og kulturelle bakgrunn. Pedagogisk leder har ansvar for å holde steinerpedagogikken levende. Lederen har også som oppgave å ha oversikt og omsorg for alles ve og vel, så vel barn som voksne. Alle medarbeidere i barnehagen har som oppgave å ivareta det enkelte barn. Det innebærer å vise omsorg for hvert enkelt barn og imøtekomme dets behov for at det kan vokse opp i overensstemmelse med sin egenart. Slik skaper de voksne et miljø som gir næring til barnets undring, tillit og hengivenhet til verden. Tydelige voksne skaper trygge rammer for barnet. Mennesket virker like mye gjennom sine indre holdninger som gjennom sine handlinger. En stor oppgave den voksne har ovenfor barnet er å legge til rette for at det skal føle seg vel i sin egen kropp. Vår bevissthet fokuseres på tre områder:

- Å pleie et fysisk miljø der barnet trives
- Å skape en hverdag i overensstemmelse med barnets rytme
- Å være et etterligningsverdig forbilde gjennom holdningsskapende virksomhet, språk og bevegelse.

Omsorg og oppdragelse

Barnets natur er å etterligne omgivelsene på godt og vondt. Det ligger nedfelt i barnet at det tillitsfullt vil følge det voksne forbilde. All tidlig læring er avhengig av det som kommer barnet i møte. Møtet mellom barnet og den voksne blir det bærende grunnlaget for barnets dannelse og læring. Barnet lærer seg å gå og snakke gjennom etterligning. I førskolealderen er det tre grunnleggende indre kvaliteter som er viktige for barnet.

- Ærbødighet
- Undring
- Takknemlighet

Disse kvalitetene blir formidlet gjennom den voksnes egen omsorg for naturen, respekt for andre mennesker og pleie og vedlikehold av alt fra leketøy til inventar. Barnet får vokse inn i verden gjennom egne handlinger og opplevelser. Drivkraften ligger i barnets etterligningstrang. Dette er grunnen til at de voksne i det daglige holder på med praktisk synlig arbeid som brødbaking, snekring, saging av ved, vasking, stryking og lignende. Det de voksne gjør, vil barna gjøre. Det de voksne kan, vil barna lære. Grenser for barnets virksomhet og adferd i forhold til omgivelsene skal være tydelige, med få ytre regler, forbud og nei-svar. Grensene synliggjøres gjennom de voksnes adferd og væremåte. Grensesettingen blir individuelt tilpasset det enkelte barns modenhetsnivå. Overføringen av kunnskap og ferdigheter fra det voksne forbilde avhenger av de emosjonelle relasjonene som er tilstede. Jo sterkere disse relasjonene er, jo dypere og mer varig preger kunnskapen, ferdighetene og egenskapene barnet.

Barnet ønsker

- Å gjøre det som det voksne forbildet gjør
- Å være som det voksne forbildet er.

Lek

Lek er barnets instrument for læring i de første syv årene.

Hovedvekten i et lite barns lek ligger på å oppleve hele skalaen av sansning og kroppsbevegelse, deretter foreta en utforskning av sin fantasiverden. I løpet av denne utforskning og lek bygges intellektuell vekst opp, uten bevisst

anstrengelse fra barnets side. Lek og bevegelse henger tett sammen. Barnets kropp er en helhet hvor både tanker, følelser og intellekt inngår sammen med bevegelsene. Frileken er barnas egen skapende virksomhet.

Lek fremmer selvaktelse, kreativitet og selvfølelse

Barnet gledes over prosessen ikke resultatet.

Barnet vet instinktivt hvordan det skal skape sin egen utvikling, ingen behøver å lære dem hva de skal gjøre.

Barnet har rett til å leke i overensstemmelse med sin alders behov og krav. Hver alder har sine lover, sine gleder, sorger og sin form for lek. Hvis denne lovmessigheten forseres, skader det barnet meget i dets utvikling til å bli et kreativt, handlingskraftig og harmonisk menneske.

I barnets lek grunnlegges den voksnes mulighet til å finne seg til rette i livet.

Kreativitet og spontanitet. Helt fram til seks- syvårsalderen blomstrer spontan skaperkraft, og har den fått utfolde seg gjennom fri lek gir den mennesket inspirasjon gjennom hele livet. Barnet trenger frihet til å leke for å utvikle spontaniteten uten å bli fanget i den voksnes verden altfor tidlig.

Emosjonelt representerer frileken et område der barnet kan bearbeide og eksperimentere med sine følelser. Det gjelder ikke minst de følelser som det enkelte barn av ulike grunner kan ha vansker med å finne uttrykk for i det daglige. Det kan være sinne, redsel, sorg, misunnelse, omsorg osv. I frileken kan disse følelsene komme frem og finne sitt språk. Alt er på liksom og derfor trygt, men for barnet på ramme alvor likevel.

Opplevelser og erfaringer som gjøres er i første omgang råmateriale. Skal de forvandles må barnet få anledning til å fordøye, organisere og integrere dem i seg selv- gjennom leken.

Sist men ikke minst er frileken en uovertruffen arena til fysisk utfoldelse og dyktiggjøring, noe som har følger for barnets konstitusjon for resten av livet.

For å utvikle kreativitet og engasjement trengs det svært mye mer fri lek enn det vi tilbyr våre barn i dag. Vi går mer og mer i takt og hva slags samfunn skaper det?

Grunnleggende kvaliteter som ivaretas for å stimulere fruktbar lek er:

- Et frodig og etterligningsverdig miljø
- Aktive voksne som synliggjør praktiske arbeidsprosesser
- Trygge rammer i hverdagen

- Gode rytmer som gir tid til hvile og tid til fordypning i leken
- Leketøy som stimulerer fantasien gjennom sitt uferdige uttrykk
- Inne- og utemiljø med god plass til bevegelse og lek.

Læring

Viljens betydning for utvikling og læring

Barnets vilje er å forbinde seg uforbeholdent med verden. Viljen hos det lille barnet næres og utvikles gjennom etterligning av omsorgspersoners bevegelser, adferd og holdninger helt inn i følelser og tanker. Viljens uttrykk er handling og vitalitet, og den har dyp forbindelse med muskelsystemet og stoffskiftet. I viljen opplever mennesket seg selv. I enkleste form er viljen det å overvinne kroppens tyngde. Gjennom viljesprosessene bæres, øves og virkeliggjøres handling. Skoleringen av viljen er avhengig av gode vaner og rytmer i hverdagen. Når barnet utfolder seg, lærer det. Barnet har en trang i seg til å strekke seg mot nye muligheter, det ønsker å lære nye ting. Denne kraften må ivaretaes ved ikke å begrense barnet i utide. Oppdragelse går ut på å ikke frata barnet motivasjonen det bærer med seg. Det er i førskolealderen at den grunnleggende opplevelse av egen mestring blir lagt. Viljesutviklingen er viktig for at mennesket skal kunne danne trygge relasjoner til omverden. Dette gjelder både i tingenes, i følelsenes og i tankenes verden. Oppdragelsen av viljen er oppdragelse til frihet i livet. Viljen er porten til selve innlæringsevnen.

- For å mestre nye ting, trengs tid
- For å utvikle seg trengs god tid

Etterligningens betydning for utvikling og læring

Barnets natur er å etterligne omgivelsene på godt og vondt. Det ligger nedfelt i barnet at det tillitsfullt vil følge det voksne forbilde. All tidlig læring er avhengig av det som kommer barnet i møte. Møtet mellom barnet og den voksne blir det bærende grunnlaget for barnets dannelse og læring. Barnet lærer seg å gå og snakke gjennom etterligning. I førskolealderen er det tre grunnleggende indre kvaliteter som er viktige for barnet.

- Ærbødighet
- Undring
- Takknemlighet

Disse kvalitetene blir formidlet gjennom den voksnes egen omsorg for naturen, respekt for andre mennesker og pleie og vedlikehold av alt fra leketøy til inventar. Barnet får vokse inn i verden gjennom egne handlinger og opplevelser.

Drivkraften ligger i barnets etterligningstrang. Dette er grunnen til at de voksne i det daglige holder på med praktisk synlig arbeid som brødbaking, snekring, saging av ved, vasking, stryking og lignende. Det de voksne gjør, vil barna gjøre. Det de voksne kan, vil barna lære. Grenser for barnets virksomhet og adferd i forhold til omgivelsene skal være tydelige, med få ytre regler, forbud og nei-svar. Grensene synliggjøres gjennom de voksnes adferd og væremåte. Grensesettingen blir individuelt tilpasset det enkelte barns modenhetsnivå. Overføringen av kunnskap og ferdigheter fra det voksne forbilde avhenger av de emosjonelle relasjonene som er tilstede. Jo sterkere disse relasjonene er, jo dypere og mer varig preger kunnskapen, ferdighetene og egenskapene barnet.

Barnet ønsker:

- Å gjøre det som det voksne forbildet gjør
- Å være som det voksne forbildet er.

Sansenes betydning for utvikling og læring

Rudolf Steiner beskriver tolv sanser som relateres til barnets vilje, følelsesliv og intellektuelle utvikling. Sanseintrykkene virker både direkte og gjennom følelsene inn i den fysiske organisme. Dette er en allmenn kjensgjerning. Rudolf Steiner påpekte at noen sanser er direkte forbundet med vår fysiske kropp. Andre sanser er særlig aktive når mennesket orienterer seg i omverdenen. Den siste gruppen av de tolv sansene er særlig virksomme i mellommenneskelige relasjoner. Samtidig veves alle sansene mer eller mindre inn i hverandre og er avhengig av et samspill for at mennesket skal fungere som en fysisk, sjelelig og åndelig helhet. Her følger inndeling og områder av de tolv sansene.

Sanser som er knyttet til den fysiske organisme

- Berøring
- Livssans
- Egenbevegelse
- Likevekt

Sanser som henvender seg til omverden

- Lukt
- Smak
- Syn
- Varme
-

Sanser som henvender seg til det mellommenneskelige

- Hørsel
- Språk
- Tanke
- Jeg

Kompetanseområdene

Steinerpedagogikkens kompetanseområder som lære og utviklingsmål for de syv første år er satt sammen med likhetstegn i forhold til den offentlige rammeplanens kompetanseområder.

SPRÅKKOMPETANSE = KOMMUNIKASJON, SPRÅK OG TEKST

KROPPS- OG BEVEGELSESKOMPETANSE = KROPP, BEVEGELSE OG HELSE

FANTASI OG KREATIVITETSKOMPETANSE = KUNST, KULTUR OG KREATIVITET

ETISK- MORALSK VERDIKOMPETANSE = ETIKK, RELIGION OG FILOSOFI

SOSIAL KOMPETANSE = NÆRMILJØ OG SAMFUNN

SANSE- OG IAKTTAGELSESKOMPETANSE = NATUR, MILJØ OG TEKNIKK

MOTIVASJONS- OG KONSENTRASJONSKOMPETANSE = ANTALL, ROM OG FORM

Språkkompetanse øves gjennom

- bevegelse
- gjentagelse og etterligning
- kommunikasjon
- tydelig, klart og billedlig språk
- menneskelige relasjoner
- fri lek.

Språklæringen ivaretas metodisk ved at det legges stor vekt på fri lek, sanger og ringleker med bevegelser som stimulerer både grov- og finmotorikk. Gjentagelsen er også med på å styrke språket. Vi gjentar sanger og ringleker over lang tid, slik at barnet kan forbinde seg både med språket og bevegelsene. Tanke og språk er tett forbundet med hverandre, og kun gjennom språket kan vi sette ord på det vi tenker, bringe følelser til uttrykk og kommunisere med hverandre. Språket trenger tidlig aktiv og omsorgsfull pleie. Barn lærer å snakke gjennom talende omgivelser. Først og fremst kommer det an på menneskelige

relasjoner mellom den som snakker og den som lytter. Det språklige og følelsesmessige forholdet mellom barnet og oppdrageren er det nærende grunnlaget for et godt og differensiert språk. Den voksnes språk må være vennlig, klart, tydelig og billedlig tillempet barnets alder. Fortellinger og eventyr brukes daglig som en del av språkdannelsen og språkforståelsen. Matematiske erfaringer som å telle, øve forståelse av mindre mengder og enkle regneoperasjoner skiller ikke ut fra den generelle språkopplæring i 1.klasse. Den senere viktige evne til leseglede og leseevne oppnåes ved at oppdrageren og pedagogen tilstreber gode språklige forbilder med et tydelig og ordrikt språk og tilstreber korrekt betegnelse av gjenstander, planter og dyr i tillegg til å fortelle mange og meningsfulle historier og eventyr.

Kropps- og bevegelseskompetanse øves ved

- bevegelse
- iakttagelse
- opplevelse
- sanseerfaringer knyttet til egenbevegelse
- enkelt arbeid sammen med voksne.

Barns språklæring har mange kilder. Herming av omgivelsens språk er sentral. Men også evnen til bevegelse er grunnleggende. Barnet møter først verden for alvor når det begynner å bevege seg, å gå og løpe, ta opp, løfte og gripe ting. Her knytter barnets erfaring sammen ord og mening. Det skjer i møtet og «sammenstøtet med verden». Ordene vokser mot begrepet og blir til tankens verktøy. Slik synes det å være en indre sammenheng mellom å gripe og å begripe. Steinerpedagogikken er ikke alene om å mene at barnet forbereder seg på en stadig mer kvalifisert tankevirksomhet når det lærer å bevege seg aktivt og allsidig. Selv om nyere forskning har påvist at barn tenker helt fra de er nyfødte, synes det å være en meningsfull rekkefølge og sammenheng mellom de klassiske ferdigheter å gå, snakke og tenke. Grov- og finmotorikk utvikles gjennom uteliv i skog og mark. Løping, hopping, klatring, skigåing og bruk av slengtau er gode aktiviteter. Likeledes øves det motoriske gjennom daglige ringleker og gjennom å få delta i enkelt arbeid, som f.eks. matlaging, snekring og annet håndverk. Barnet øver også mot, selvfølelse gjennom fysisk mestring. Gjennom erfaring med egen kropp kan barnet oppleve sine egne begrensninger, men også oppleve å utvide sine grenser ved å stadig øve seg. Sanseerfaringer gjennom egenaktivitet og egne erfaringer er med på å gi barnet tillit til egne sanser, og derigjennom virkelighetsnære opplevelser. Ethvert nytt område som erobres, kjennes som en seier for barnet, øker selvfølelsen og opplevelsen av å være til. Gjennom utelivets opplevelser får barnet kjenne både på det å bli sliten

av å gå langt, fryse og å være sulten. Slik får det en reell følelse av kroppen sin og et realistisk forhold til hva den kan mestre.

Fantasi og kreativitetskompetanse øves gjennom

- stimulerende lekemiljø
- leker og materialer som stimulerer fantasien
- fortellinger, eventyr og dukketeater
- å gi barnet tid til å fordype seg i leken
- at pedagogen er et tydelig forbilde i skapende aktivitet.

Det arbeides bevisst med å bygge opp under barnets fantasikrefter ved at det i barnets hverdag skapes rom for et frodig, rikt og stimulerende lekemiljø. Det brukes leker og materialer som inspirerer fantasien fordi de er brukbare i mange situasjoner. Kasser og klosser, kapper, tepper og andre tekstiler i mange farger kan barnet fritt kan bruke til å omforme personer og omgivelser etter behov. Leker og materialer som ikke er normerte og ferdig utformet, brukes bevisst fordi dette stimulerer barnets skapende krefter. Fortellinger, eventyr og dukketeater gir barna impulser lekende kreativitet. God tid til den frie leken vektlegges fordi barna dermed får mulighet til å komme i dyp konsentrasjon og til å utvikle sin egen skaperglede. Pedagogens oppgave er å skape et frodig miljø og legge til rette for at leken kan blomstre. Det gjør pedagogen ved å være et tydelig forbilde i skapende aktivitet og ved å arbeide med synlige prosesser slik at barnet kan følge med eller delta fra begynnelsen til et ferdig resultat som senere skal brukes i barnehagen, for eksempel. bake brød, vaske, sy eller strikke leker, snekre hyller eller leker, reparere osv.

- Leken er selve instrumentet for læring i første syvårsperiode
- Leken er barnets arbeid
- Leken er kreativ omforming av erfaringer eller etterligninger
- Leken fremmer selvaktelse, kreativitet og selvfølelse
- Leken er arena for fysisk utfoldelse og dyktiggjøring
- Leken fremmer respekt for regler og avtaler
- Leken utvikler tilhørighet og oppmuntrer til samarbeid.

Et barns lek i denne alder består i å oppleve hele skalaen av sansning og kroppsbevegelse og deretter foreta en utforskning av sin fantasiverden. I løpet av denne lekende utforskningen bygges intellektuell vekst opp, uten bevisst anstrengelse fra barnets side. Lek og bevegelse henger tett sammen. Barnets kropp er en helhet hvor både tanker, følelser og intellekt inngår sammen med bevegelsene.

Etisk og moralsk kompetanse øves gjennom

- sannferdige forbilder
- regler
- ritualer
- hjelpsomhet
- takknemlighet
- å ta vare på hverandre og naturen
- fortellinger som orienterer, ikke moraliserer
- å forberede og feire årstidsfester

Det taes på alvor at barn trenger et koordinatsystem for det gode, det vakre og det sanne i verden, samt respekt for andre mennesker, andre kulturer, ja for alt det naturgitte vi er omgitt av. Dette krever et personlig engasjement fra oppdrageren. Både barn og voksne trenger sjelelig-åndelig orientering for å utforme sine liv. Vi trenger verdibegreper og oppgaver som vi kan forbinde oss med. Derfor vektlegges klarhet og sannferdighet fra de voksne og at barna skal ha enkle regler og ritualer å forholde seg til. Eksempler på dette er å øve hjelpsomhet, å ta vare på hverandre, å uttrykke takknemlighet når det er adekvat, og høre fortellinger om mennesker og hendelser som orienterer og berører uten å moralisere, eller ved å forberede og å feire årstidsfester.

Sosial kompetanse øves gjennom

- fellesskap
- struktur
- regler
- rytme
- handling
- å gi hverandre tid og rom

Å omgås hverandre må læres. Uten sosial kompetanse er den enkeltes liv i fellesskap utenkelig. Barn er fra fødselen av sosiale vesener og vil vokse inn i de menneskelige relasjons forholdene. Dette felt øves ved at:

- Det finnes en strukturert dags- og ukerytme.
- Det finnes regler og tydelige oppgaver for det enkelte barn og for hele gruppen.
- Det finnes mulighet til å øve praktiske gjøremål sammen med voksne.

Barnet lærer å gi plass til andres interesser. Til dette trengs regler, avtaler og tillit. Man tilstreber et fellesskap gjennom å lære seg nødvendigheten og gleden

av å gi og få og hvordan man kan løse konflikter. Alt øves gjennom handlinger og erfaringer, ikke gjennom lange forklaringer.

Sanse- og iakttakelseskompetanse øves ved gjennomtenkt bruk av

- form
- farge
- lyd
- tone
- språk
- naturmaterialer

Barn trenger en våken bevissthet for det som skjer rundt dem og med dem. Et slikt sanseapparat utvikler seg i tillit til egen iakttakelsesevne. Derfor trenger barnet pålitelige og uforfalskede sanseintrykk. Det nødvendige kravet om mediekompetanse som kommer senere, får her sitt pedagogiske fundament. En forutsetning for dette er en god språkkompetanse. Barnet må først og fremst ha mulighet til å kunne oppdage og utforske den reelle verden med sine sanser. Slik kan barn i denne aldersgruppen lære seg å kjenne og å forstå enkle, iakttakbare sammenhenger. På denne måten og sammen med egen oppdagerglede, opplever barnet etter hvert også de elementære naturlover. Barnet trenger trygghet for å forstå både den ytre verden og sin egen indre verden med dens forestillingsbilder.

Motivasjon og konsentrasjonskompetanse øves ved å

- stimulere via forbilde og naturlig etterligning
- inspirere til interessante og stimulerende aktiviteter
- gi barna mulighet til å delta i meningsfullt arbeid sammen med voksne
- gi barna mulighet til å oppleve tydelige arbeidsprosesser
- gi barna opplevelse av regelmessige gjentakelser og rytme gjennom dagsrytme, ukerytme og årsrytme
- gi barna mulighet for en regelmessig veksling mellom aktivitet og ro i løpet av dagen
- gi barna mulighet til tid for indre ro

Alle disse elementene som her er nevnt, hjelper barnet til både motivasjon og konsentrasjon. Opplevelsene og erfaringene som barnet gjør, er i første omgang råmateriale. Skal det forvandles til vekst og utvikling, må barnet få anledning til å fordøye, organisere og integrere disse erfaringene i seg selv gjennom leken. Barn former fritt sin egen lek og har rett til å få leke i overensstemmelse med sin alder. Hver alder har sine lovmessigheter og sine typer lek. Får utviklingen gå

i takt med barnet, vil barnet som syvåring ta imot lærdom og veiledning fra læreren med takknemlighet og interesse. Å lære en arbeidsgang å kjenne fra begynnelse til slutt, gir barnet mye læring og nye sannheter som det selv kan være med på å oppdage, uten å bli belært på en ensidig intellektuell måte.

Barnehagens kulturarena

Årsplanen i en steinerbarnehage er bygget opp rundt årstidene og høytidene som hører til i vår kultur. I tillegg tas det inn tradisjoner fra hele verden. Årstidsfestene kan beskrives som ryggraden i årsplanen. Hver fest består av en forberedelsestid, selve festen og bearbeidelsen i etterkant. Da er alle sanger, rim og regler satt sammen til ringlek, farget av den forestående festens kvalitet. Det samme gjelder de praktiske gjøremål. Eventyrene bærer festens stemning. På denne måten kan barna både forbinde seg med festenes innhold, gjenkjenne dem med glede og oppdage nye ting i forhold sin alder. Gjenkjennelse og variasjon over festens innhold skaper forventning og glede. Slik gir årets rytme gjenklang i menneskets indre. Arbeidet med årstidsfestene og høytidene har som mål:

- Å styrke barnets opplevelse av rytme
- Å formidle sanseinntrykk i forhold til de ulike kvalitetene som hver årstid har
- Å ta barnas etterligning på alvor
- Å utvikle barnets takknemlighet, hengivenhet, undring, ærefrykt, omsorg, mot og medfølelse.

Til forberedelsene og feiringen av hver enkelt fest knytter det seg spesielle praktiske gjøremål, som gir barna verdifulle opplevelser av gjenkjennelse. Dette bidrar til:

- Å skape trygghet, glede og mestring
- Å oppleve lokale og andre kulturtradisjoner
- Å få et mangfold av sosiale og praktiske erfaringer i forberedelsene til festen sammen med de voksne.

Årstidsbordet

I barnehagen lever tradisjonen med årstidsbord. Dette bordet er plassert godt synlig i rommet og billedliggjør den kvalitative stemningen som årstiden eller høytiden til enhver tid representerer. Vakre tøyestykker skifter farge etter årstidene. På bordet er det bygget opp landskap av det naturen til enhver tid har å by på. Et vakkert bilde av et årstidstema finnes ofte på eller ved bordet.

Denne lille årstidsscenen fungerer som et rolig punkt i barnets tilværelse og viser året eller den aktuelle høytiden i skiftende bilder.

Planlegging

Kollegiet i fellesskap går gjennom all planlegging av året ved årets begynnelse, årstidsfestene er ryggraden i vår årsplan og legger grunnlaget for temaer, kunstneriske aktiviteter og praktiske gjøremål. Vi har kollegiemøter hver uke hvor gjøremål følges opp og planlegges i fellesskap. Her foregår også all orientering av ulike slag. Kommunale møter ivaretas av daglig leder med orientering til øvrig personale. Foreldrene deltar i planlegging av dugnader, julemarkeder, foreldremøter, foreldreseminarer og konferansetimer.

Dokumentasjon som grunnlag for refleksjon og læring

Jeg vil henvise til vår steinerpedagogiske plan for barnet fra 0-7 år og 1.klasse og vi arbeider i henhold til denne planen som kan sette likhetstegn mellom kompetanseområdene i den offentlige rammeplanen.

Steinerpedagogen søker å studere barnet med respekt for dets egenart og individuelle livsvei. Det innebærer en oppdragelse som tar utgangspunkt i menneskets naturlige utvikling og at denne ikke bør forseres. Særlig viktig er det at leken og fantasikreftene i en vesentlig del av førskolealderen får stort rom, og at intellektuell læring skjer på en naturlig måte uten press og tvang eller krav til prestasjoner.

Det er grunnleggende å ha bevissthet om at all oppdragelse er selvopdragelse. Dette innebærer at den voksne tar sin egen utvikling på alvor, spesielt med tanke på seg selv som rollemodell. Samtidig innebærer uttrykket at en ser barnet som den aktive part i sin egen utvikling.

I vårt arbeid med dokumentasjon/refleksjon bruker vi kollegiemøtene som inneholder

- Pedagogiske studier
- Kunstnerisk virksomhet
- Samtaler om barn/ planlegging/ evalueringer og tiltak
- Planlegging/ evalueringer av årsplan/ årstidsfester

Barnebeskrivelser

brukes for å bevisstgjøre seg hvert enkelt barn og det er vår måte å dokumentere som grunnlag for refleksjon og læring:

Barnebeskrivelse gjøres fordi vi har som intensjon å forstå og se hvert enkelt barn:

1. Man øver seg i å iaktta barnet på en helt nøktern måte uten synsinger, en ren iakttagelsesøvelse for å gjøre en bilde dannelse av barnet. Det gjøres ved at vi øver oss på å beskrive barnets konstitusjon, hvordan det ser ut, hvilken farge det har på øyne, hud, hår osv.
2. Beskrivelse av gange, hvordan barnet beveger kroppen, lemmene og hva som er alderstypiske trekk.
3. Beskrivelse av barnets språk, om det snakker sakte, fort, kraftig, lesper, om barnet taler rent, om barnet bruker særlige vendinger, konsonanter/ vokaler, om ordforrådet er stort eller lite, mimikk, spør barnet mye.
4. Beskrivelse av hvordan barnet:

Leker ute/ inne

Spisesituasjon

Sanglek

Eventyrfortelling

Kunstneriske aktiviteter, for eksempel maling, tegning osv.

Garderobesituasjoner selvhjulpen ikke selvhjulpen

Barnets sosiale omkrets (søsken, forhold i barnegruppen)

Helsetilstand

Hvordan har barnet det utviklingsmessig

Hvordan har barnet det sosialt.

I konferansetimene med foreldrene brukes også denne type informasjon som et redskap til å forstå det enkelte barn.

Barnebeskrivelsen kan også være nyttig i forhold til observasjon7 rapport til P.P.T.

Øvrig dokumentasjon

Taushetserklæring må underskrives ved ansettelse.

Politiattest må leveres ved ansettelse. Disse dokumentene må fylles ut og ansatt får gjenpart. Det står også på ansettelseskontrakt dato for når politiattest er levert

Ansatte i Aurora barnehage skal levere tilfredsstillende politiattest ved tiltredelse, Lov om barnehager § 19.

Ved kommunalt tilsyn vil virksomhetens håndtering av loven kunne etterspørres og følgende opplysninger skal foreligge:

Tilsattes navn, fødselsnummer:

Tilsatt i stilling:

Tiltredelsesdato:

Tilsettingssak nr./dato:

Tilsatt av Aurora steinerbarnehage v/ Bjørg Lobben Røed
Gyldig politiattest fremlagt dato:

Politiattest kontrollert og funnet tilfredsstillende i henhold til barnehageloven og forskriftene - dato og underskrift:

.....

Lov om barnehager § 19 - Politiattest

«Den som skal arbeide i barnehage må legge fram tilfredsstillende politiattest. Attesten skal vise om vedkommende er siktet, tiltalt eller dømt for seksuelle overgrep mot barn.

Personer som er dømt for seksuelle overgrep mot barn, er utelukket fra arbeid i barnehager.

Kommunen kan kreve politiattest etter første ledd også for andre personer som regelmessig oppholder seg i barnehagen.

Departementet gir utfyllende forskrifter om politiattester.»

Merknader til forskrift om overgangsregler

Forskriften trer i kraft 1. januar 2006.

«Forskrift til politiattest i henhold til barnehageloven er ikke gitt tilbakevirkende kraft. De som allerede i dag er ansatt i virksomheter som blir godkjenningspliktige 1. januar 2006 er ikke omfattet av forskriften, og trenger ikke å levere attest for å fortsette å arbeide i virksomheten. Dersom en ansatt får ny stilling i den samme virksomheten, etter utlysning av stillingen, gjelder forskriften og vedkommende må levere attest, jf. forskriften § 2, jf. § 4 første ledd.»

I det følgende er det referert til deler av forskrift og merknad.

Samtlige barnehageeiere, ledere, ansettelsesmyndighet o.a. plikter å tilegne seg retningslinjene i sin helhet.

«Forskrift om politiattest i henhold til barnehageloven», fastsatt av Barne- og familiedepartementet 16.12.05, samt til merknadene til loven og merknadene til forskrifter.

I forskriften fremkommer blant annet følgende:

- Attesten skal ikke være eldre enn 3 måneder.
- Attest kreves av alt barnehagepersonale som har ulike arbeidsoppgaver i barnehagen, personer som innehar langvarige vikariater (av minst to ukers varighet), vikarer tilknyttet en mer etablert vikarordning (faste vikarer) og sivilarbeidere.

Styrer kan vurdere om politiattest kan kreves av andre, avhengig av om noen oppholder seg så mye i barnehagen at de kan opparbeide seg et tillitsforhold til barna.

- Arbeidsgiver skal i utlysningsteksten gjøre søkerne oppmerksom på at det blir krevd politiattest ved ansettelse, men at denne ikke skal legges ved søknaden. Attest skal kun kreves av den søkeren som tilbys stillingen og skal foreligge før arbeidstaker tiltrer stillingen.

I merknadene til forskriftene fremkommer følgende:

- Politiattest skal legges frem for ansettende myndighet.
- Det skal fremgå av saksdokumentet at tilfredsstillende politiattest er levert.
- Man blir i praksis tilbudt en stilling under forutsetning av at man framlegger tilfredsstillende attest. Man har ikke endelig fått stillingen og kan heller ikke tiltre før attesten er framlagt og kontrollert av ansettende myndighet. Det er søkeren som må innhente denne, jf. forskrift om strafferegistrering § 13.
- Politiattesten skal oppbevares utilgjengelig for uvedkommende og skal makuleres umiddelbart etter å ha vært benyttet i ansettelsessaken eller ved godkjenningen.
- Ansettende myndighet/godkjenningsmyndigheten må sørge for å gjøre påtegning i sine papirer om at tilfredsstillende attest er levert og kontrollert. Påtegningen skal av hensyn til notoritet og kontroll dateres og signeres.
- Den som får kjennskap til opplysninger gjennom politiattest, plikter å hindre at uvedkommende får adgang eller kjennskap til disse. Overtredelse kan straffes etter straffeloven § 121.

Vurdering av barnehagens arbeid

Hele personalet har evaluering av arbeidet som er gjort hvert år både med:

- Samarbeide på avdelingen
- Samarbeide mellom avdelingene
- Pedagogisk utvikling og nivå
- Studier
- Foreldrearbeid
- Barnebeskrivelser
- Mål med neste år
- Drøfter hva hver enkelt av medarbeiderene har av ideer de har lyst til å utvikle , har kompetanse på som beriker fellesskapet, og hvordan det kan gjennomføres.

Vi har ukentlig kollegamøter, annenhver uke kollegamøte med alle medarbeidere, og annenhver uke avdelingsmøte.

Avdelingslederne har som mål å ha møte med hverandre hver uke og jevnlig med styrer.

Vi har foreldremøter tre til fire ganger i året hvor pedagogiske temaer drøftes, stemningsrapport fra avdelingene, kunstneriske innslag gjøres, informasjon og det er noen ganger gruppearbeide over temaer, innmeldte saker som foreldre ønsker å drøfte. Vi legger opp til et godt og sosialt fellesskap der alle skal bli sett og alle skal bli hørt.

Vi bruker foreldrerådet, (alle foreldrene)til å beslutte viktige ting som gjelder alle og vi bruker god tid på prosessene slik at vi kan komme til enighet og forståelse for det vi drøfter. Dette ser vi på som et meget viktig arbeid sammen med foreldrene. SU brukes når det er behov.

Styrer har foreldreseminar en til to ganger pr.år hvor foreldre og styrer, foreldre seg imellom drøfter ulike pedagogiske problemstillinger. Det foregår som en «kjøkkenbordsamtale» hvor alle deltar på lik linje og kan undre seg sammen for eksempel om barneoppdragelse, tidens krav osv, det som ligger enhver på hjertet som forbinder oss. Vi bygger bro mellom barnehagen og foreldrene.

Vi samarbeider om praktiske ting som julemarked og dugnader, samt at foreldre kan komme å delta i barnehagens hverdagsliv og årstidsfester.

Samarbeid

Steinerskolen på Nesodden

Det holdes regelmessige møter både iforhold til at seksåringene er lokalisert til barnehagene og i forhold til p.p.t, inntakssamtaler og felles interesser for det pedagogiske arbeidet.

Barnehagekollegiet har tett samarbeid med Rudolf Steinerskolen på Nesodden.

Solsikken og Aurora Steinerbarnehage har samarbeide omkring opptak av nye barn og med Steinerskolen iforhold til 6-åringene. Men vi er også underlagt samordnet opptak med Nesodden kommune.

Søknadsfrist er 15. februar. Alle søknader skal sendes Nesodden kommune med førsteprioritet på den barnehagen dere ønsker. Personlig søknad sendes barnehagen.

Når det gjelder overføring fra småbarnsavdelingen til den store avdelingen er det ikke automatikk i dette. På Lille Aurora er det flest ett og toåringer, men også av og til treåringer. Når barnet fyller tre år etter jul kan det være i denne avdelingen til sommeren. Fra høsten overflyttes de til den store avdelingen om det er plass der, noe vi ønsker og tilrettelegge for så godt det er mulig.

Foreldrene

Foreldrene er våre aller nærmeste samarbeidspartnere. Vår felles oppgave er å bygge bro mellom to arenaer i barnets liv. Barnehagens mål for dette samarbeidet er

- Å skape og å opprettholde felles interesse for barnets vekst og utvikling
- Å verne om barndommen
- Å formidle kunnskap om steinerpedagogikken
- Å skape tillit
- Å være inkluderende
- Å skape varme og humor mellom mennesker
- Å skape fellesskap og samarbeide i foreldregruppen
- Å gi tydelig informasjon. Foreldrene deltar på:
 - Foreldremøter
 - Årstidsfester
 - Dugnader
 - Foreldreseminarer
 - Foreldresamtaler
 - Julemarkeder og andre markeder.

Overgangen fra barnehage til skole

Barnet i 5–6 årsalderen er i en overgangsfase fra å ville til å skulle. Det er en stor og viktig omveltning i både barnets og foreldrenes liv. Barnehagen og steinerskolen har i denne overgangen tett samarbeid som går ut på:

- Å ha felles informasjonsmøter
- Å samarbeide rundt barn og foreldre
- Å gi gode overleveringer
- Å lytte til hverandre og dra veksel på hverandres kunnskap om første og andre syvårsperiode.

Barn med spesielle behov

I steinerbarnehagene finnes også spesialpedagogiske tilbud og terapi. For at foreldrene skal kunne nyttegjøre seg av tilbudene til barnet, har barnehagene til oppgave

- Å informere om hvilken kompetanse som finnes ved den enkelte barnehage
- Å informere om hvilke tilbud som finnes generelt.

Her nevnes ulike terapiformer

- Helseeurytmi
- Helsepedagogikk
- Maleterapi
- Musikkterapi
- Språkforming
- Antroposofisk medisin.

Barnehagen benytter de samme tilbud som de offentlige barnehagene gjør, og man samarbeider med den lokale pedagogisk- psykologiske tjeneste ved behov.

Barneverntjenesten

Barnehagen er kjent med meldeplikt og de regler, forskrifter og retningslinjer som gjelder.

Helsestasjonen

Barnehagen har de samme tilbud og de samme muligheter for samarbeide som andre barnehager.

Kommunen

Barnehagen er med i samordnet inntak. Barnehagen mottar offentlig statsstøtte og kommunal støtte på lik linje med andre private barnehager. Det er og tilstrebes et positivt samarbeid med kommunen. Vi deltar der det er hensiktsmessig på styrermøter og andre møter og kurs kommunen har.

Kvalitetsutvikling og kompetanseheving

Rudolf Steinerhøyskolen i Oslo

Rudolf Steinerhøyskolen i Oslo har lærer- og førskolelærerutdanning med bachelor og mastergrad i steinerpedagogikk. Førskolelærerlinjen tilbyr heltidstilbud over tre år og et deltidsstudium over fem år. Steinerbarnehagene og høyskolen samarbeider om:

- Å ha et tett samarbeide rundt studentene og øvingslærerne
- Å gi studentene praksisperioder
- Å evaluere studentenes ferdighet og egnethet for førskolelæreryrket
- Å utveksle erfaringer om førskolepedagogikk
- Å utvikle pedagogikken
- Å dra veksel på hverandres kunnskap i undervisningen.

Steinerbarnehagestevnet

Dette stevnet arrangeres hvert år. De ulike barnehager bytter på å være stevneansvarlige i samarbeid med forbundets styre. Foredragsholdere hentes både i Norge og fra andre steder i verden. På stevnene holdes forskjellige kurs både av teoretisk og kunstnerisk - praktisk art. Dette bidrar til kompetanseheving for våre medarbeidere.

Regionale møter

Det holdes regionale møter mellom steinerbarnehagene i de ulike landsdeler.

Oslokurset / Barnehagekurset

Disse ukelange kursene blir arrangert i august hvert år.

Internasjonale stevner og kurs

Kurs som er arrangert av IASWECE eller andre steinerpedagogiske institusjoner, annonseres i tidsskriftet «Årstidsbrevet».

Årstidsbrevet

Dette er et pedagogisk tidsskrift for våre medlemmer og gis ut av Steinerbarnehageforbundet i Norge. Her finnes pedagogiske artikler, debattinnlegg og informasjon om kurs, nye barnehager, politisk stoff osv. Bladet gis ut fire ganger pr. år.

Organisasjon

Steinerbarnehagene i Norge er organisert i et eget forbund og er egen høringsinstans for politiske myndigheter. Steinerbarnehageforbundet i Norge har et styre bestående av minst 5 personer ifølge sine vedtekter:

- Styreleder
- Sekretær
- Representant for IASWECE, det internasjonale Steinerbarnehageforbund
- Ansvarlig for steinerbarnehagenes tidsskrift «Årstidsbrevet»
- Øvrige styremedlemmer.

Steinerbarnehageforbundet har som oppgave

- Å beskytte bruken av navnet «Steinerbarnehage»
- Å være tillitsorgan for den enkelte barnehage
- Å være bindeledd mellom barnehagene
- Å godkjenne nye steinerbarnehager
- Å ivareta og utvikle steinerpedagogikken
- Å samarbeide med Steinerskoleforbundet
- Å samarbeide med de politiske myndigheter
- Å utarbeide pedagogisk plan for steinerbarnehagene
- Å være et informasjonsorgan
- Å arrangere barnehagestevner, kurs og møter i samarbeide med barnehagene
- Å ha kontakt og samarbeide med IASWECE.

Som medlem av IASWECE ønsker vi å bidra til globalt samarbeide omkring Rudolf Steiners pedagogiske og kulturelle impulser. Dette gjøres ved:

- Å bidra på internasjonale stevner og kongresser
- Å være støttespillere og rådgivere for utdannelsesteder, seminarer og steinerbarnehage- initiativer
- Å støtte og bidra i forskningsarbeid
- Å beskytte navnene «Rudolf Steiner» og «Waldorf» mot misbruk i pedagogiske sammenhenger.

De fleste steinerbarnehager er organisert som ideelle stiftelser

Aurora Barnehage er et eieerforetak. Barnehagen er underlagt de samme styringsformer som andre barnehager, men tilstreber innad en kollegiestyrt styreform. Det innebærer regelmessige kollegiemøter som inneholder:

- Pedagogiske studier
- Kunstnerisk virksomhet
- Samtaler om barn/ planlegging/ evalueringer og tiltak
- Planlegging/ evalueringer av årsplan/ årstidsfester
- Samarbeidsmøter med Steinerskolen.

Steinerbarnehagene er som forbund medlem av Private Barnehagers Landsforbund.

Kursvirksomhet i barnehageåret 2008-2009

Alle ansatte har vært på barnehagestevnet for steinerbarnehager. Dette er et årlig stevne som går over tre dager og er obligatorisk når man jobber i steinerbarnehage for å øke kompetansen.

Alle har vært på førstehjelpskurs

En har vært på fagdager for 6-åringer på RSH

En har vært på HMS kurs i PBL

En har vært på landsmøte i PBL

2009-2010

Neste år skal alle på barnehagestevne for steinerbarnehagene i Norge, en skal på brannvernlederkurs.

Noen skal på Oslokurset. Vi har også ulike kurser som gjøres i regi av instituttet for steinerpedagogikk. Det er ikke helt bestemt alle kurs enda.